

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
към Стратегия за развитието на детската градина
Детска Градина "Слънце"

УТВЪРЖДАВАМ:

.....

Мария Ангелова
Директор ДГ „Слънце“

Заповед № 025/17.09.2024 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДЕТСКА ГРАДИНА „Слънце“, гр./с. Шумен, общ. Шумен, обл. Шумен

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образованието на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

На основание чл. 29 от Наредба 5 / 03.06.2016г., гл.3, раздел1, детската градина изработва като част от своята Стратегия и прилага Програмна система, която приема с решение на педагогическия съвет.

Програмната система на детска градина „Слънце” отговаря на следните изисквания:

1. Създава условия за придобиване на компетентности по всяко от образователните направления.
2. Отчита спецификата на детската градина и на групите.

3. Съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

Програмната система на детска градина „Слънце” е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Тя определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на детското заведение, начините на реализирането, както и очакваните резултати. Програмната система се основава на принципите и насоките от ЗПУО, Наредба № 5 за ПО, Държавните образователни стандарти, Стратегия на детската градина, Правилника за дейността на детската градина, приоритетите на МОН и Община Шумен за развитие на предучилищното образование, както и на спецификата на детска градина „Слънце”.

Програмната система на ДГ „Слънце” е комплекс от педагогически идеи, управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на детската градина като модерна, конкурентна и необходима предучилищна институция, която да бъде център на креативност и партньорство на деца, родители и учители. Съхранява добрите традиции и достойнства на ДГ „Слънце”, начертава бъдещите посоки на действия и резултати, търси устойчивост на планираните дейности за постигане на очакваните резултати при максимално включване на вътрешните ресурси. Програмната система е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, ценност, главна цел, определящи нейната структура и съдържание.

В тази връзка програмната система на Детска градина „Слънце” е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

За постигане на поставените цели Детска градина „Слънце” използва:

1.1. Индивидуален подход – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето.

1.2. Игрови подход.

1.3. Хуманно-личностен подход – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.

1.4. Ситуационен подход – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

1.5. Компетентностен подход – този подход акцентира върху качеството на възпитателно-образователния процес като разглежда не количеството информация придобита от детето, а нейното качество.

1.6. Интегрален подход – тематична обвързаност на всички дейности в детската градина съобразно интересите на децата

1.7. Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход – ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.

1.8. Диагностичен подход – Осигурява планиране според степента на развитие на знания, умения, отношения на децата.

1.9. Екологичен подход – Осигурява близост до природата и нейното опазване.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

2.1. Основна форма на педагогическо взаимодействие е: педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време. Тя се осъществява при целодневна, полудневна, почасова или в самостоятелна организация по избор на родителя при условия и ред, определени с държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Мерки за осигуряване на ефективна подкрепяща среда при реализиране на приобщаващото образование:

- оптимизиране на взаимоотношенията дете- учител- родител чрез изграждане на постоянна връзка с родителите и развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията за постигане на удовлетвореност от това взаимодействие;

- осигуряване на обща и допълнителна подкрепа : функциониране на комисии, които подготвят и осигуряват прилагането на компонентите на подкрепящата среда, в която детето да може да се научи да работи с другите, да обича и уважава себе си и да приема различните;

- допълнителна подкрепа за личностно развитие: деца със специални образователни потребности; деца в риск; деца с изяви дарби; деца с хронични заболявания;

- изграждане на подкрепяща детето среда, в която то да се развива здраво, активно, уверено и успяващо. Подкрепящата среда да създава условия всички да бъдат една общност, в която детето е център и се насърчава активното му участие в нея;

- превенция на агресивните прояви в детската градина – активно сътрудничество с родителите чрез съвместни събития;

- действаща система за поощряване на децата с морални и материални награди при спазване на критериите за постижения и резултатност;

Учебното време през учебната година е в периода от 15 септември до 31 май на следващата календарна година и се организира в педагогически ситуации. Броят и продължителността на педагогическите ситуации са определени в държавният образователен стандарт за предучилищно образование. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути за първа и втора възрастова група, а за трета и четвърта група е от 20 до 30 минути.

Основни форми на педагогическо взаимодействие ще се провеждат по следните образователни направления: Български език и литература, Математика, Околен свят,

Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии, Физическа култура.

2.2. Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организирант се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие в детската градина са дейности, които се организират от учителите на групата извън времето на педагогическите ситуации съобразно потребностите на децата. Те се организират както в учебно, така и в неучебно време.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделните компетентности от посочените в чл. 28, ал 2 на наредба № 5 за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето.

В неучебно време, от 1 юни до 14 септември се провеждат само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие в детската градина.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група	II група	III група	IV група
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
1. Български език и литература	1	2	2	3
2. Математика	1	1	2	3
3. Околен свят	1	2	2	2
4. Изобразително изкуство	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2
6. Конструирание и технологии	1	1	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3

Минимален общ брой педагогически ситуации	11	13	15	17
Целодневна организация	11	13	15	17
Полудневна и почасова организация	11	13	15	17

III. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ)

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определени очаквани резултати, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по чл. 28, ал.2 от Наредба №5/2016г. за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Дневният режим също се изготвя по възрастови групи от учителите, за всяка учебна година и определените в него дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Седмичното разпределение на формите на педагогическо взаимодействие, както основни, така и допълнителни е разпределено в дневния режим, както следва:

Корпус: I

1. Първа възрастова група (3 – 4 г.) „Славейче“

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата Сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.				
8.30 - 9.00	Закуска				

ДФ					
9.00 – 9.20 ПС	Околен свят	Математика	Български език и литература	Конструирателни и технологии	Изобразително изкуство
9.20 – 9.30 ДФ	Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.				
9.30 – 10.00 ПС	Изобразително изкуство	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика
10.00 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска - плод				
10.30 – 10.50 ПС	Физическа култура	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие			
10.50 – 12.00 ДФ	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие –Разходки и игри на открито Допълнителни двигателни и приложни дейности Занимания по интереси Дейности по избор на децата Индивидуални занимания с деца Празници и развлечения за децата				
12.00 – 12.30	Обяд				
12.30 - 15.30	Следобеден сън				
15.30 – 15.45 ДФ	Подвижни игри				
15.45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 18.30 ДФ	Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности,дейности по избор и др.				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност, беседа.

2. Втора възрастова група (4 – 5 г.) „Синигерче“

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата Сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.				
8.30 - 9.00	Закуска				

ДФ					
9.00 – 9.20 ПС	Околен свят	Математика	Български език и литература	Околен свят	Изобразително изкуство
9.20 – 9.30 ДФ	Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.				
9.30 – 10.00 ПС	Български език и литературта	Изобразително изкуство	Музика	Конструира не и технологии	Музика
10.00 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска - плод				
10.30 -10.50 ПС	Физическа култура	Физическа култура	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Физическа култура	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
10.50 – 12.00 ДФ	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие –Разходки и игри на открито Допълнителни двигателни и приложни дейности Занимания по интереси Дейности по избор на децата Индивидуални занимания с деца Празници и развлечения за децата				
12.00 – 12.30	Обяд				
12,30 – 15,30	Следобеден сън				
15.30 – 15.45 ДФ	Подвижни игри				
15.45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 18.30 ДФ	Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейности по избор и др.				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност, беседа.

3. Трета възрастова група (5 – 6 г.) „Чучулига“

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата Сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска				
9.00 – 9.25 ПС	Околен свят	Математика	Български език и литература	Математика	Околен свят
9.25 – 9.35 ДФ	Игри				
9.35 – 10. 00 ПС	Български език и литература	Изобрази- телно изкуство	Конструир- ане и технологии	Конструира- не и технологии	Изобразително изкуство
10.00 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска - плод				
10.30 – 11.00 ПС	Физическа култура	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика
11.00 – 12.00 ДФ	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие –Разходки и игри на открито Допълнителни двигателни и приложни дейности Занимания по интереси Дейности по избор на децата Индивидуални занимания с деца Празници и развлечения за децата				
12.30 – 12.30	Обяд				
12.30 – 15.30	Следобедна почивка				
15.30 – 15.45 ДФ	Подвижни игри				
15.45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 18.30 ДФ	Творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки и др.				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор,

снемане на физическа дееспособност, беседа.

4. Четвърта възрастова група (6 – 7 г.) „Светулка“

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата Сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска				
9.00 – 9.30 ПС	Околен свят	Математика	Математика	Математика	Български език и литература
9.30 – 9.40 ДФ	Игри и др.				
9.40 – 10.10 ПС	Български език и литература	Български език и литература	Конструира не и технологии	Околен свят	Музика
10.10 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска - плод				
10.30 – 11.00 ПС	Изобразител но изкуство	Физическа култура	Музика	Изобразител но изкуство	Конструиране и технологии
11.00 – 12.00 ДФ	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие –Разходки и игри на открито Допълнителни двигателни и приложни дейности Занимания по интереси Дейности по избор на децата Индивидуални занимания с деца Празници и развлечения за децата				
12.00 – 12.30	Обяд				
12.30 – 15.30	Следобедна почивка				
15.30 – 15.45 ДФ	Подвижни игри				
15.45 – 16.00 ДФ	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.30 ПС	Физическа култура	Допълнител ни форми на педагогичес	Допълнител ни форми на педагогичес	Физическа култура	Допълнителн и форми на педагогичес

		ко взаимодейств вие	ко взаимодейств вие		ко взаимодейств вие
16.30 – 18.30 ДФ	Творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.				

Корпус: II

1. Първа възрастова група (3 – 4 г.) „Гъбка“

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата Сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска				
9.00 – 9.20 ПС	Околен свят	Математика	БЕЛ	Констр. и технологии	Изобразително изкуство
9.20 – 9.30 ДФ	Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.				
9.30 – 10.00 ПС	Изобразително изкуство	Физическа култура	Физическа култура	Физическа култура	Музика
10.00 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска - плод				
10.30 – 10.50 ПС	Музика	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие			
10.50 – 12.00 ДФ	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие –Разходки и игри на открито Допълнителни двигателни и приложни дейности Занимания по интереси Дейности по избор на децата Индивидуални занимания с деца Празници и развлечения за децата				
12.00 – 12.30	Обяд				
12.30 - 15.30	Следобеден сън				
15.30 – 15.45 ДФ	Подвижни игри				

15.45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска
16.00 – 18.30 ДФ	Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейности по избор и др.

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност, беседа.

2. Втора възрастова група (4 – 5 г.) „Калинка“

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата Сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска				
9.00 – 9.20 ПС	Околен свят	Математика	Български език и литература	Околен свят	Изобразително изкуство
9.20 – 9.30 ДФ	Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.				
9.30 – 10.00 ПС	Български език и литература	Изобразително изкуство	Физическа култура	Конструира не и технологии	Музика
10.00 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска - плод				
10.30 -10.50 ПС	Музика	Физическа култура	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Физическа култура	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
10.50 – 12.00 ДФ	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие –Разходки и игри на открито Допълнителни двигателни и приложни дейности Занимания по интереси Дейности по избор на децата Индивидуални занимания с деца Празници и развлечения за децата				
12.00 – 12.30	Обяд				

12,30 – 15,30	Следобеден сън
15.30 – 15.45 ДФ	Подвижни игри
15.45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска
16.00 – 18.30 ДФ	Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейности по избор и др.

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност, беседа.

3. Трета възрастова група (5 – 6 г.) „Звездичка“

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата Сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска				
9.00 – 9.25 ПС	Околен свят	Математика	Български език и литература	Математика	Околен свят
9.25 – 9.35 ДФ	Игри				
9.35 – 10.00 ПС	Български език и литература	Изобразително изкуство	Конструирателни и технологии	Конструирателни и технологии	Изобразително изкуство
10.00 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска - плод				
10.30 – 11.00 ПС	Музика	Физическа култура	Физическа култура	Физическа култура	Музика
11.00 – 12.00 ДФ	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие –Разходки и игри на открито Допълнителни двигателни и приложни дейности Занимания по интереси Дейности по избор на децата Индивидуални занимания с деца Празници и развлечения за децата				

12.30 – 12.30	Обяд
12.30 – 15.30	Следобедна почивка
15.30 – 15.45 ДФ	Подвижни игри
15.45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска
16.00 – 18.30 ДФ	Творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки и др.

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност, беседа.

4. Четвърта възрастова група (6 – 7 г.) „Щурче“

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
7.00 – 8.30 ДФ	Прием на децата Сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска				
9.00 – 9.30 ПС	Околен свят	Математика	Математика	Математика	Български език и литература
9.30 – 9.40 ДФ	Игри и др.				
9.40 – 10.10 ПС	Български език и литература	Български език и литература	Конструира не и технологии	Околен свят	Музика
10.10 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска - плод				
10.30 – 11.00 ПС	Музика	Физическа култура	Физическа култура	Физическа култура	Конструирани и технологии
11.00 – 12.00 ДФ	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие –Разходки и игри на открито Допълнителни двигателни и приложни дейности Занимания по интереси Дейности по избор на децата Индивидуални занимания с деца				

	Празници и развлечения за децата				
12.00 – 12.30	Обяд				
12.30 – 15.30	Следобедна почивка				
15.30 – 15.45 ДФ	Подвижни игри				
15.45 – 16.00 ДФ	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.30 ПС	Изобразител но изкуство	Допълнител ни форми на педагогичес ко взаимодейст вие	Допълнител ни форми на педагогичес ко взаимодейст вие	Изобразител но изкуство	Допълнител ни форми на педагогичес ко взаимодейст вие
16.30 – 18.30 ДФ	Творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност, беседа.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детската градина е преустановено фактически или с акт на компетентен орган, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие в детската градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие е преустановено фактически или с акт на компетентен орган за отделна група/отделни групи, педагогическото взаимодействие за периода на преустановяването след заповед на директора на детска градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите. Директорът на детската градина уведомява незабавно началника на РУО за преустановяването, за причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда.

Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищното образование, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата.

Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно.

Проследяването на постиженията от осъщественото педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.

IV. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Детска градина „Слънце“ работи с издателство „КЛЕТ“, което изготвя тематичните разпределения по направления за всяка възрастова група. Разпределенията са качени в електронен дневник ONEBOOK, което дава възможност учителите съобразно седмичното разписание по групи, да определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНАТА РАБОТА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛЪНЦЕ“

В процеса на образователно- възпитателната работа педагогическите специалисти се съобразяват с възрастовите особености на децата, индивидуалното им развитие и мотивационни потребности, прилагат различни подходи и осигуряват на децата емоционален и социален комфорт. В цялостния образователен процес се включват обучение, възпитание и социализация.

5.1 Възпитателни взаимодействия, свързани с екологичното възпитание

1. Формиране на екологична култура у децата, чрез участие в подходящи за възрастта им дейности, за практическо опазване на природата.
2. Изграждане на положително отношение към природата; радост от общуването с нея; осмисляне на значението и; необходимостта от полагане на грижи за нея.
3. Съчетаване на теоретичните знания с практически умения за действие и взаимодействие в природната среда.
4. Изграждане на умения да откриват света, да установяват връзки, зависимости и закономерности чрез елементарни опити и провеждане на експерименти.
5. Повишаване нивото на образователно-възпитателния процес чрез използване на съвременни и иновативни методи и форми на обучение.

6. Оптимизиране на взаимодействието ДГ – дете – семейство – природна среда, чрез подобряване и усъвършенстване на педагогическия процес.

5.2 Възпитателни взаимодействия, свързани с реализиране на патриотичното възпитание

1. Формиране на уважение към традиции и ритуали, обичаи в контекста на развитието на българската национална обредност на базата на познаването им.
2. Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание съобразено с възрастта.
3. Познаване на български феномени, признати като част от световното културно наследство - материално и нематериално.
4. Формиране на патриотични чувства, свързани с принадлежността към българската нация и държава.
5. Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство.
6. Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.

5.3 Възпитателни взаимодействия за насърчаване на грамотността

1. Подкрепяне овладяването на книжовните норми на българския говорим език от ранна детска възраст.
2. Комплексна реализация на речевото развитие на детето в ДГ „Слънце“
3. Задоволяване на потребността на децата от речева активност, която предизвиква положителни емоции и се превръща в стимул за изграждане на умения за комуникиране и общуване, готовност за директно, адекватно на речевата ситуация изразяване.
4. Изграждане на нагласа за активно слушане на художествени произведения и изразяване отношенията си към тях.
5. Създаване на трайни навици у децата за ежедневно общуване с книгата, стимулиране на детската любознателност и стремеж към полагане началото на култура за четене.

5.4 Възпитателни взаимодействия със семействата

1. Информационно- всичко, необходимо на родителите за ориентиране в очакванията на детската градина по отношение на знания, умения, отношения.
2. Изграждане на подкрепяща, приемна, безопасна, мултикултурна, интерактивна среда.
3. Създаване на условия за работа със семейната общност в рамките на детска градина „Слънце“.
4. Прилагане на ефективни мерки за осигуряване на плавен преход на детето от семейна среда към детска градина и към училище..
5. Споделяне на опит и иновативни практики между институциите, в рамките на детската градина и семейната общност.

5.5 Взаимодействие с други институции и организации при осъществяване на възпитателно-образователния процес

1. Възпитателни взаимодействия на образователната институция с областни и общински

структури.

2. Възпитателни взаимодействия на образователната институция с институции в областта на културата, здравеопазването, социалното подпомагане и спорта.

3. Възпитателни взаимодействия на образователната институция с организации на гражданското общество.

VI. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
 - 4.1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
 - 4.2. родителски срещи;
 - 4.3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
 - 4.4. други форми за комуникация – сайт на детската градина, електронен дневник, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет, „Училище за родители“.
 - 4.5. Учители и непедagogически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.
 - 4.6. Изграждане на партньорски отношения с двупосочно общуване между родители и учители:
 - Целите за децата са взаимно определени и споделени;
 - Плановете се разработват съвместно;
 - Отношенията са съвместни, взаимно зависими и балансирани;
 - Равни възможности при вземане на решения;
 - Споделяне на ресурси, власт и отговорности по отношение на обучението и социализирането на децата;
 - По-добри резултати, постигнати в рамките на партньорство между учители и

родители.

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование (Глава единадесета, Раздел 2, чл. 219, ал.2 и 3 от ЗПУО).

Те имат право да вземат участие в Обществения съвет на детската градина, да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на детската градина и за спазването на правилата в детската градина, периодически и своевременно да получават информация за успеха и развитието на децата им в образователния процес.

Отговорното участие на семейството стимулира постиженията на децата и осигурява позитивно семейно възпитание.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина е одобрена от Обществения съвет и приета с Решение №1, взето с Протокол № 1/17.09.2024 г. на заседание на Педагогическия съвет, утвърдена е със Заповед № 025/17.09.2024 г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.