

ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛЪНЦЕ” – ШУМЕН
ул. „Съединение” № 99 и ул. „Владайско въстание” № 176 А
тел. 054/87 70 96 и 054/87 54 28
e-mail: cdg_2.slance@abv.bg, www.dgslance.com

УТВЪРЖДАВАМ:

/Директор на ДГ „Слънце“ Мима Желева/

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА
„СЛЪНЦЕ” гр. ШУМЕН
ПРЕЗ ПЕРИОДА 2020 – 2024 година

Съдържание

Увод.....	3
1. Исторически данни за ДГ „Слънце“.....	6
2. Анализ на политиките и средата.....	8
3. Мисия, визия и главна цел на детската градина.....	12
4. Водещи принципи при реализиране на стратегията.....	14
5. Приоритети в дейността ДГ „Слънце“ през периода 2020-2024 г.....	15
6. Програмна система на детска градина „Слънце“.....	22
7. Финансиране.....	36
8. Мониторинг и контрол за реализиране на стратегията.....	37
9. Очаквани резултати.....	39
Заклучение.....	40

Увод

Настоящата Стратегия на детска градина „Слънце“ има за цел да структурира политиките и мерките, свързани с образователно-възпитателна работа в образователната институция. Тя се основава на Закона за предучилищно и училищно образование, държавната образователна политика за учене през целия живот, европейските и националните приоритети в областта на предучилищното възпитание и подготовка, Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността, Наредба 5 за общообразователна подготовка от 03.06.2016г, Наредба 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурно образование, приоритетите на МОН и на РУО Шумен, Стратегията на Община Шумен и на спецификата на детската градина. Създаването на благоприятни условия за възпитаване и обучение и социализация на децата е отговорен процес, който успешно се реализира от първото звено в образователната система – предучилищното възпитание и подготовка в детските градини, които се утвърдиха като основен фактор за развитието на децата от три години до постъпването им в първи клас. Това е мястото, където детето за първи път попада в една организирана по нов за него начин социална, често мултикултурна среда, изгражда и затвърждава навиците си за общуване, проявява склонност към възприемане на чужди поведенчески модели и оформя основата на бъдещите си представи за добро и зло. Наред с това предучилищното възпитание и подготовка, най-вече в периода на задължителната подготовка преди училище, е много важно с оглед формиране на положително отношение към училището и създаване на мотивация за учене особено за децата, живеещи в среда, в която образованието не се възприема като ценност.

Детската градина е институция в системата на предучилищното и училищното образование, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от тригодишна възраст до постъпването им в първи клас в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование¹. Тя като първо звено в образователната ни система има свои специфични цел, задачи и управленска структура и е социална система от съзнателно координирани дейности между директор, администратор, учители, възпитатели, родители и деца, обединени от една цел – отглеждане и възпитаване на децата до постъпването им в първи клас.

Мисията на съвременната детска градина е да подпомага и улесни започнатото в семейството, като се превърне в професионално подготвено от учителите пространство за

¹ Закон за предучилищно и училищно образование, чл. 24, ал.1.

игра, познание, общуване и творчество – желано и значимо място за децата. Тя е необходимият възпитателен и обществен фактор, който максимално се доближава, отчасти замества и обогатява семейната среда чрез нови модели на поведение и общуване. Това я прави среда за осъществяване на пълноценно взаимодействие и сътрудничество с родителите, изградено на основата на взаимно разбиране, доверие, делови контакт и непрекъснат диалог.

Образователният процес не е и не може да бъде само процес на обучение. След семейството средата на детската градина е тази, която оказва най-силно въздействие при оформянето на личността на детето. Децата в детската градина се отглеждат, възпитават и обучават при условия, които гарантират:

- а) развитието на личността на детето, на неговите таланти, умствени и физически способности до пълния им потенциал;
- б) развитието на зачитането на човешките права;
- в) развитието на чувството на уважение към родителите, към културната самоличност, език, към националните ценности;
- г) подготовката на детето за отговорен живот в свободно общество, в духа на разбирателство, мир и толерантност, равенство между половете и дружба между всички народи, етнически, национални и религиозни групи и коренно население;
- д) развитието на чувството на уважение към природната среда².

Нормативна база на Стратегията за развитие на детска градина „Слънце”:

- Закон за предучилищно и училищно образование, държавните образователни стандарти;
- Наредба № 5 за предучилищното образование от 03.06.2016 / ДВ,бр.46/17.06.2016 г.;
- Кодекс на труда;
- Конвенция на ООН за правата на детето;
- Закон за закрила на детето;
- Национална програма за училищно образование и предучилищно образование и подготовка;
- Закон за местното самоуправление и местната администрация;
- Стратегия за превенция и намаляване на дела на отпадащите и преждевременно напусналите образователната система 2013-2020 г.;

² Конвенция за правата на детето. Приета от ОС на ООН на 20.11.1989 г. Ратифицирана с решение на ВНС от 11.04.1991 г. - ДВ, бр. 32 от 1991 г.

- Национална стратегия за „Учене през целия живот”;
- Наредба за приобщаващото образование, обн. - ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г.;
- Програма за управление на правителството на Република България (2017-2021)
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020 г.);
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020);
 - Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020 г.);
 - Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
 - Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.);
 - Програма за управление на Община Шумен;
 - Наредба за условията и реда за записване, отписване и преместване на децата в предучилищна възраст в общинските детски градини и общинските училища на територията на Община Шумен;
 - Компетентностният подход - методологическа основа на съвременното образование, МОН, 2019г .

При изготвяне на Стратегията за развитие на детска градина „Слънце” е използван т. наречения метод SWOT, който включва: силни страни (Strengths), слаби страни (Weaknesses), възможности (Opportunities) и заплахи (Threats). Силните и слабите страни се характеризират като вътрешна среда, която пряко зависи от управлението на детската градина, а възможностите и заплахите са обусловени от външната среда и в повечето случаи не може пряко да се влияе върху тях.

Стратегията на детска градина „Слънце“ е комплекс от педагогически идеи, управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на образователната институция като модерна, достъпна и качествена. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквани резултати, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности , представя програмна система на детската градина, като цялостна концепция за развитие на децата. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство. Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, приоритети в дейностите и цел, определяща нейната структура и съдържание.

1. Исторически данни за детска градина „Слънце“

ДГ „Слънце“ е общинска собственост. Тя се намира в централната част на град Шумен. Състои се от две детски градини, обединени през 1997 год. с решение на Общински съвет Шумен.

Корпус 1 на ДГ е открит през юли 1948 год. Тя е второто детско заведение открито в нашия град. Сградата на Корпус 1 от детската градина е частна къща на два етажа, дарена за нуждите на образованието. Дворът е бил малък и по-късно към него е включен и съседния двор. Архитектурните ѝ особености дават възможност за приближаване на децата към домашна обстановка. Сградата е приспособена за детска градина и се намира на улица „Съединение“ № 99 и изисква непрекъсната поддръжка.

Корпус 2 на ДГ е открит през 1974 год. като детска градина № 26 и се намира на улица „Владайско въстание“ №176 А. Детската градина е двуетажна сграда и разполага с просторни занимални, спални, канцеларии, кабинети.

Детската градина е в непосредствена близост с Община Шумен, Общински младежки дом, Драматично-куклен театър „В. Друмев“, Паметник „Васил Левски“, Регионална библиотека „Ст. Чилингиров“, Исторически музей, ЦПЛР и ОДК, Факултет по артилерия, ПВО и КИС към Национален военен университет „В.Левски“ гр. В.Търново с Военен исторически музей, паметник „Създатели на Българската държава“ и в подножието на Шуменското плато. Близката културна и природна среда са естествен фактор за приобщаване на децата към: „Повече родолюбие в детската градина“, „Патриотичното възпитание – цел на българското образование“, „Спорт и туризъм за повече здраве и живот без агресия“, „Двигателна активност чрез пешеходни маршрути за деца и здравословен начин на живот“, „Физическо и духовно развитие и живот без насилие“.

Учебният сграден фонд разполага с четири сгради. През 2010г. е извършена модернизация на сградите – подменена е дограмата, направена е изолация на сградите, изградени са соларни системи за топла вода, отоплението се осъществява на газ с поставени нови газови котли, но не са сменени водните връзките и старите чугунени радиатори. Детската градина разполага с два корпуса за четири групи деца. Във всяка група има обособени занималня, пространство за почивка и сън, офис за сервиране и санитарен възел. Има два медицински кабинета, два кухненски блока, две учителски стаи, два кабинета на директора, два кабинета - ЗАС. Двата двора са организирани с площадки за игра за всяка

група. Уредите са обезопасени, но се нуждаят от подмяна с нови ергономични и съвременни комплекси за игри. В Корпус 1 има поставени четири дървени беседки за работа с деца. В Корпус 2 са поставени уреди за игра: „Светът на животните“, Дъска за рисуване, „Магазин“ и „Морски шах“. За четирите групи има поставени тунели за провиране „Влак“, „Лъвчо“, „Лисана“, „Прасчо“. Във всеки корпус има обособен „Еко кът“ за работа с децата на открито. В биоградините на двете сгради деца, учители, помощник-възпитатели и родители се грижат и отглеждат билки, подправки, зеленчуци и цветя. В Корпус 1 е създаден кът „Къщичка на традициите“.

Интериорът на детска градина „Слънце“ е естетически издържан и функционално организиран. До всяка група има оригинални цветни табла за родители. Материално-техническата и дидактична база е добра. Четири групи разполагат с проектори, а в една е монтиран късофокусен мултимедиен проектор с интерактивна дъска по проект на МОН. Осемте групи разполагат с лаптопи, 4 принтера и 4 принтера със скенер, 8 аудиосистеми, две професионални тонколони с микрофони, пиано, два акордеона, две интерактивни играчки „Бий Бот“ с табла към тях. Библиотечният фонд разполага с периодичен печат, професионална литература, мостри на утвърдени помагала, енциклопедии за деца, детски библиотеки във всяка група, кътове по БДП във всяка група.

Групите в детската градина са осем и са сформирани по възрастов признак и изразено желание на родителите. Децата се приемат чрез електронен прием по утвърден график на територията на община Шумен. Наредбата за условията и реда за записване, отписване и преместване на децата се приема от Общински съвет гр. Шумен. Децата се приемат целогодишно при наличие на свободни места.

Успешното реализиране на образователно – възпитателната работа в детска градина „Слънце“ се осъществява чрез ползотворното, добронамерено и взаимопомагащо взаимодействие между образователната институция, училищата, семейната общност и различните социални институции в области като спорт, изкуство, наука.

2. Анализ на политиките и средата

Анализът на средата е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

2.1. SWOT анализ: силни страни (Strengths), слаби страни (Weaknesses), възможности (Opportunities) и заплахи (Threats). Силните и слабите страни се характеризират като вътрешна среда, която пряко зависи от управлението на детската градина, а възможностите и заплахите са обусловени от външната среда и в повечето случаи не може пряко да се влияе върху тях.

силни страни (Strengths)	слаби страни (Weaknesses)
<p>1. Добра инфраструктура на детската градина, газифицирани сгради с добра топлоизолация.</p> <p>2. Положителна тенденция в икономическото развитие на Община Шумен, която ще оказва положително влияние върху демографското развитие в града (активна вътрешна миграция от по-малките селища към град Шумен).</p> <p>3. Обучението и възпитанието на децата се осъществява от учителски състав с необходимия профил и квалификация по утвърдени държавни образователни изисквания за предучилищно възпитание и подготовка.</p> <p>4. Отлична възможност за повишаване на квалификацията на учителския състав в Шуменския университет.</p>	<p>1. Намаление на децата, кандидатстващи за обучение и възпитание през последните години; липса на жилищни кооперации и комплекси с млади живущи, застаряващ квартал в централна градска част.</p> <p>2. Нарастване броя на децата с неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.</p> <p>3. Затруднено общуване, взаимодействие и сътрудничество с деца и родители от някои маргинализирани групи.</p> <p>4. Недостатъчно съвременна среда, стимулираща интереса на децата за максимална изява на техните способности; необходимост от подобряване на условията за игра на открито, няма физкултурен салон.</p>

<p>5. Създадени са условия за взаимодействие с основните общински институции и културни центрове: Община Шумен, Общински младежки дом, Драматично-куклен театър „В. Друмев“, Паметник „Васил Левски“, Регионална библиотека „Ст. Чилингиров“, ОД на МВР, Регионална дирекция пожарна безопасност и защита на населението, Исторически музей, ЦПЛР и ОДК, Факултет по артилерия, ПВО и КИС към Национален военен университет „В.Левски“ гр. В.Търново с Военен исторически музей, паметник „Създатели на Българската държава“ и Природен парк „Шуменското плато“.</p> <p>6. Изградена е толерантна мултиетническа среда в детската градина и е осигурен достъп до качествено образование на децата, за които българският език не е майчин.</p> <p>7. Изградено е пълноценно взаимодействие и сътрудничество с родителите, изградено на основата на взаимно разбиране, доверие, делови контакт и непрекъснат диалог.</p> <p>8. Въведено е задължително предучилищно образование на децата от 5 и 6 годишна възраст.</p>	<p>5. Част от обществеността показва недостатъчно разбиране, осмисляне и подкрепа на задължително предучилищно образование на децата.</p> <p>6. Недостатъчно се популяризират и обсъждат новостите в предучилищното образование.</p> <p>7. Недостатъчно предоставени средства от благотворителни финансираня и спонсорство.</p>
възможности (Opportunities)	заплахи (Threats)

<p>1. Повишаване на квалификацията на педагогическите кадри с цел да осигури съответствие между социалната практика, потребностите на образователната система и равнището на професионалната компетентност, а също така да се предостави възможност за задоволяване на професионалните интереси и развитие.</p>	<p>1. Наличие на неграмотни родители.</p> <p>2. Съществуват социални групи, при които степента на риск за нормалното физическо, социално и психическо развитие на децата е висока. Те се самоизолират и възпрепятстват образователната интеграция.</p>
<p>2. Развитие и популяризиране на преподавателски практики в детската градина, насочени към:</p> <ul style="list-style-type: none"> - възпитание в любов и уважение към природата; - изучаване и съхраняване на фолклорните традиции, възпитаващи в толерантност и разбирателство; - акцент върху физическата активност на децата; - изграждане на навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; - социализация и интеграция на децата от етническите малцинства. <p>3. Партньорства с различни организации за съвместни дейности и подпомагане.</p> <p>4. Работа съвместно с преподаватели от Шуменския университет и водещи специалисти в областта на предучилищното възпитание и подготовка по актуални проблеми на предучилищното възпитание.</p>	<p>3. Наличие на деца главно от малцинствените групи, които поради социално-икономически и етнокултурни причини не посещават детска градина и не преминават задължителна предучилищна подготовка.</p> <p>4. Наличие на деца със сериозни обучителни трудности поради недостатъчно владееене на български език.</p> <p>5. Нарастване на социалните различия между децата.</p> <p>6. Много семейства са засегнати от финансовата криза, предизвикана от световната пандемия COVID 19 и нарастващата безработица.</p>

2.2. Кадрови ресурс

- Ръководител/директор	1
- Брой на педагогическия персонал	
Детски учители	16
Учител по музика	1
- Образователен ценз :	
Висше образование- бакалавър	4
Висше образование -магистър	13
- Непедагогически състав:	
ЗАС	1
Помощник-възпитател	8
Готвач	2
Домакин	1
Оператор парни и водогрейни съоръжения	1
- Професионално-квалификационна структура:	
Без ПКС	1
V ПКС	3
IV ПКС.....	3
III ПКС	8
II ПКС	1
I ПКС.....	1

Силни страни (Strengths)	Слаби страни (Weaknesses)
1. Наличие на квалифициран педагогически персонал.	1. Недостатъчни умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти.
2. Стремех към квалификация, съдействаща развитие на творческите интереси и новаторско отношение към професията учител.	2. Недостатъчни умения за разработване и включване в европейски програми, поради не висока степен на владеене на чужди езици.
3. Създадени условия за лична изява професионална удовлетвореност.	3. Липса на опит и желание за работа по различни проекти.

4. Утвърдена екипност на различни равнища.	4. Липса на главен учител, невъзможност за финансиране и липса на мотивираност и желание за заемане на тази длъжност.
5. Придобиване на по-висока професионално-квалификационна степен от голям брой учители.	5. Прекалена административна натовареност на директор с осем гупи, разпределени в две сгради на различни отстояния една от друга.
6. Мотивираност за издигане и утвърждаване имиджа на детската градина и на учителската професия.	
7. Наличие на финансови условия за допълнително трудово възнаграждение за постигнати резултати от труда на педагогическите специалисти.	
8. Участие на представители на педагогическата колегия при подбор на учители.	

възможности (Opportunities)
1. Мотивиране на учителите да овладяват умения за работа със софтуерни продукти и образователни платформи.
2. Внедряване и популяризиране на собствен педагогически опит и знания в практиката на образователната институция.
3. Популяризиране и презентирание на добри практики.
4. Популяризиране и обучения за включване на голяма част от педагогическите специалисти в създаването и участието им в проекти на Общиски програми, национални проекти и програми на Европейски съюз.

3. Мисия, визия и главна цел на детската градина

Детска градина „Слънце“ определя своята мисия, визия и главна цел отчитайки влиянието на новите реалности и най-вече изискванията, произтичащи от Закона за предучилищно и училищно образование и държавните образователни стандарти, Наредба № 5 за предучилищното образование и нормативните документи на Община Шумен за

предучилищното възпитание и подготовка.

Затова нашата **мисия** е:

ДГ „Слънце“ да подпомага, стимулира и развива личностното развитие на детето - физическо, познавателно, езиково, духовно, нравствено, социално, емоционално и творческо, както и постигане на съвкупността от компетентности по седемте основни образователни направления, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Да създаваме среда, в която детето ще се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно, ще получи обич, обучение, съобразено с държавните образователни изисквания, индивидуален подход и стимулиране развитието на потенциалните му възможности, а родителите - сигурност и спокойствие в напрегнатото им ежедневие, че детето им е на най-доброто място, поверено на професионалисти.

Визията на ДГ „Слънце“ е усилията на екипа да се фокусират върху създаване на условия за цялостно развитие на детската личност и придобиване на съвкупността от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

Ценност на ДГ „Слънце“ са децата, които сами да откриват, изследват и обичат природния и социалния свят, усвоявайки моделите на взаимоотношения в тях като съзидатели с лична активност. Тя се осъществява чрез:

- ✓ организиране на ДГ „Слънце“ в безопасно и уютно пространство, осигуряващо условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 3 до 7 годишна възраст, усещане за атмосфера, която помага на децата да се чувстват добре;
- ✓ осигуряване на условия за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и предпочитания от тях стил на учене;
- ✓ демонстриране на уважение към културните и етнически различия на децата и възрастните;
- ✓ ежедневен активен диалог с родители и партньори;
- ✓ организиране на спокоен ритъм на работа, предразполагаща към творчество, обмен на добри педагогически практики и взаимодействие с колегите, децата и родителите;
- ✓ включване на педагогическия екип в различни форми за повишаване или поддържане на базовата им квалификация и създаване на условия за „Учене през целия живот“;
- ✓ професионализъм, духовност, иновации и креативност.

Главна цел: създаването на модерна, ефективна и развиваща се система за възпитание и образование, в центъра на която е детето с неговите личностни качества и интелектуален потенциал и осигуряваща качествено развитие на детската личност.

Стъпките, които трябва да се предприемат за постигане на поставените задачи, постигане на устойчивост на планираните дейности и критериите за оценяване на постигнатите резултати са показани в следващия раздел – основни приоритети в дейността ДГ „Слънце“.

4. Водещи принципи и подходи при реализиране на дейността на ДГ „Слънце“ са:

- целенасоченост - ясно и точно определени цели, декомпозирани в права и задължения, съобразно спецификата на детска градина и нормативната уредба;
- мяра за централизация и децентрализация – дейността се ръководи от един център (педагогически съвет и директор), в рамките на поетите задължения, делегираните права и нормативно определените функции;
- контрол и самоконтрол;
- демократичност и сътрудничество - насърчаване на инициативи и идеи, взаимодействие на детската градина с държавни, общински и културни организации и организации с идеална цел;
- екипност;
- приемственост;
- гъвкавост - адекватни промени в съдържанието на педагогическото взаимодействие при промяна на условията и на получените резултати от дейността;
- отговорност – постигане на устойчиви във времето резултати;
- научност на управленската дейност - своевременно информационно осигуряване и използване на съвременен мениджмънт и маркетинг при финансовото и материално обезпечаване на дейността на детската градина;
- осигуряване на равен достъп - осигуряване на достъп на всички деца до съизмеримо по качество образование; социално-икономическия произход на детето не е с определящо влияние върху неговите постижения;
- комуникативно взаимодействие между детската градина и потребителите на услугата - информацията от детското заведение към потребителите трябва да бъде активна и актуална;
- законосъобразност.

5. Приоритети в дейността ДГ „Слънце“ през периода 2020-2024 г.

5.1. Високо качество на възпитателно-образователния процес, защита и зачитане на правата на детето и хуманно отношение към индивидуалната детската личност.

5.2. Развитие на детската градина като комплекс, осигуряващ позитивна подкрепяща и здравословна жизнена среда за децата и висококвалифициран екип, предразполагащ детето към разкриване и развитие на възможностите и интересите му.

5.3. Изграждане на екологична култура и осигуряване на необходимата физическата активност на децата. Опазване здравето и живота на децата.

5.4. Оптимизиране на взаимоотношенията дете – учител – родител.

5.5. Осигуряване на възможност за допълнителни форми за работа с децата и създаване на условия за тяхната личностна изява, инициатива и творчество.

5.1. Високо качество на възпитателно-образователния процес, защита и зачитане на правата на детето и хуманно отношение към индивидуалната детската личност.

Цели:

1. Осигуряване на качествено образование и модернизация на обучението.
2. Осигуряване на равен достъп до предучилищно образование.
3. Постигане на училищна готовност от децата в предучилищната група.
4. Защита и зачитане на правата на детето и хуманно отношение към индивидуалната детската личност.

Задачи:

1. Осигуряване на възможност на всички деца за получаване на съизмеримо по качество образование.
2. Непрекъснато изграждане на знания и умения с оглед максимално развитие на потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация.
3. Съхраняване и насърчаване на детската индивидуалност към самоизява и създаване на условия за проявление и максималното развитие на способностите на детето както в процеса на обучение (натрупване на знания и формиране на умения), така и в процеса на възпитание (развитие на личността). Осигуряване на допълнителни образователни дейности извън ДОС, според потребностите на децата и предпочитанията на родителите.
4. Развитие и популяризиране на преподавателски практики в детската градина,

насочени към физическата активност на децата, обучение по безопасност на движението, социализация и интеграция на децата от етническите малцинства.

5. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки човек

6. Изграждане на толерантна мултиетническа среда в детската градина чрез формиране на уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки човек, изучаване на културните особености и обичаите, възпитаващи в толерантност и разбирателство.

7. Ефективно използване на системата за диагностика на училищната готовност.

8. Партньорства с различни организации за съвместни дейности и подпомагане.

Действия:

1. Разчупване на стереотипните форми на работа и замяната им с нови интерактивни методи за усвояване на умения, знания и навици. Използване на възможностите на информационните и комуникационни технологии.

2. Свободна изява на детето и стимулиране на неговата активност чрез включването му в разнообразни дейности. Участие на децата в различни конкурси, изложби, концерти и популяризиране на резултатите.

3. Организация на средата, ориентирана към ефективно реализиране на педагогическото взаимодействие.

4. Организиране на учебното и неучебно време съобразно възрастовите особености на децата от различните групи. Повече време за следобеден сън за децата от първа група и повече време за основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие за децата от големите групи.

5. Използване на различни видове игри за развитие на детето като активен субект при взаимодействието му със средата. Развитие на потребност и интерес у децата към занимание с физическа култура и спорт.

6. Овладяване и разгръщане на системата на игровата дейност, като свободна, собствена, самостоятелна и самоорганизирана детска дейност и като игроподобни форми на педагогическо взаимодействие.

7. Зачитане на личното достойнство на децата и оценяване на постиженията им.

8. Социализиране на деца, за които българският език не е майчин и интегриране на други деца със специални образователни потребности. Развитие на говорната компетентност. Активни дейности за овладяване и прилагане на компетентностите, определени с държавния образователен стандарт за предучилищното образование по образователно направление

Български език и литература. Усвояването на българския книжовен език е задължително за всички деца и ученици, които се обучават в системата на предучилищното и училищното образование³.

9. Отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния и религиозния календар; подчертаване на националната и общинската символика – знаме и химн.

10. Запознаване на децата с традициите, обичаите и празниците на българи, роми и турци.

11. Работа съвместно с преподаватели от Шуменския университет и водещи специалисти в областта на предучилищното възпитание и подготовка за училищната готовност.

5.2. Развитие на детската градина като комплекс, осигуряващ позитивна подкрепяща и здравословна жизнена среда за децата и висококвалифициран екип, предразполагащ детето към разкриване и развитие на възможностите и интересите му.

Цели:

1. Поддържане и развиване на инфраструктурата на детската градина и материалната база в съответствие със спецификата на дейността.

2. Обучението и възпитанието на децата да се осъществява от учителски състав с необходимия профил и квалификация по утвърдени държавни образователни изисквания за предучилищно възпитание и подготовка.

3. Ефективно използване на системата за квалификация, преквалификация и перманентно обучение.

4. Повишаване на ефективността на екипната работа в детската градина.

Задачи:

1. Осигуряване на позитивна подкрепяща и здравословна жизнена среда за децата в сградата и двора на ДГ „Слънце“.

2. Поддържане на интернет страница на детската градина с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на нормативни документи, бланки, съобщения и постижения на децата.

3. Създаване на красиво и уютно вътрешно пространство с хармонична комбинация от форми и цветове и атмосфера, която помага на децата да се чувстват добре.

4. Оформяне и поддържане на двора на детската градина и създаване на добра околна среда.

³ Закон за предучилищно и училищно образование, чл. 18 и чл. 14, ал. 2.

5. Осигуряване на възможности и условия за образование, квалификация и кариерно развитие на персонала в детската градина.

6. Формиране на действащи екипи: работни екипи за всяка група; експертни съвети от група специалисти, които дават компетентно мнение и оценка на определена дейност, продукт или материал; ; временни екипи за разработване на планове, програми и проекти.

5. Повишаване ефективността на педагогическия контрол за осигуряване на обективност при оценка на показателите за оценяване на резултатите от труда на педагогическите специалисти.

Действия:

1. Създаване на екипи с разпределени задачи и отговорности по под-държане и развиване на инфраструктурата на детската градина и материалната база в съответствие със спецификата на дейността.

2. Ежегодно планиране на ремонтните дейности. Оформяне и поддържане на разнообразни по съдържание кътове.

3. Изграждане на площадки за игра, съобразно изискванията за безопасност. Поддържане и боядисване уредите на двора. Изграждане на цветни алеи и екопътека.

4. Ефективно сътрудничество с родителите за поддържане и развиване на инфраструктурата на детската градина и материалната база.

5. Поддържане на сайта на детската градина и публикуване на актуална информация и осигуряване на прозрачност пред родителска общност и общественост.

6. Задълбочено проучване на проблемите, анализ на състоянието на детското заведение, предлагане на компетентни решения по наболели въпроси, разработване на програми и материали, работа по проектни дейности.

7. Проучване на професионалните интереси и потребности на учителите от детската градина.

8. Насърчаване участието в различни форми за повишаване на квалификацията – специализации, курсове, тренинги, научни форуми (конференции, семинари, дискусии и др.), работа по проекти на общинско, регионално, национално и международно равнище;

9. Ресурсно осигуряване на квалификационната дейност на учителите (научно, материално-техническо и финансово);

10. Организиране на обучение на учителите за работа в екип.

5.3. Изграждане на екологична култура и осигуряване на необходимата физическата активност на децата. Опазване здравето и живота на децата.

Цели:

1. Изграждане на екологична култура в децата.
2. Осигуряване на необходимата физическата активност на децата.
3. Опазване здравето и живота на децата.

Задачи:

1. Възпитание на децата в любов към природата и изграждане на екологична култура у децата чрез използване на близко разположения природен парк „Шуменско плато“.

1. Преглед на Правилника за вътрешния трудов ред с цел постигане на яснота при осигуряване на здравето и безопасността на децата.

2. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и др.

3. Изготвяне и реализиране на политики за превенция на агресивното поведение на децата от предучилищна възраст.

4. Изграждане на хигиенни навици и за културно поведение и обноски.

Действия:

1. Педагогически и административен контрол за осигуряване безопасни условия за работа, здравето и безопасността на децата.

2. Осигуряване на безопасност на децата при извеждане извън детската градина за организиран отдих и туризъм. Децата се извеждат извън градината само със съгласието на родителите и проведена процедура.

3. Участие в организиране на здравна профилактика и медицинско обслужване.

4. Участие в общински програми за превенция на здравето.

5. Спазване на изискванията на здравната инспекция.

6. Ангажиране на родителската общност с превенцията на агресивното поведение на децата от предучилищна възраст

7. Популяризиране на позитивни модели на поведение на децата.

8. Разработване и предоставяне на родителите на актуална информация за отглеждане и възпитание на детето в съвременните условия, с цел първична превенция на поведенчески дефицити.

9. Осъществяване на тесен контакт с родителите с цел получаване на изчерпателна информация за здравословното и физическо състояние на детето при постъпване и по време на престоя му в детското заведение, особено в случаите, когато са налице проблеми от здравен характер.

10. Провеждане на постоянен контрол върху изпълнението на дневния режим и вземане на мерки при установени нарушения, които са за сметка на здравето и психичното състояние на детето.

11. Увеличаване на времето, прекарано от децата сред природата с цел:

- наблюдаване в естествени условия на природни обекти;
- проследяване развитието на някои от тях чрез неколкочратни посещения на едни и същи места и откриване закономерностите в тяхното развитие;
- наблюдаване промените на климата през различните сезони и влиянието на тези промени върху развитието на растенията и животните;
- обучаване в основните правила на планинския туризъм и развиване на специфични умения, необходими на човека при престоя му в планината;
- развиване физическите качества на децата чрез упражняване на основните двигателни дейности в естествени условия сред природата на подходящо избрани безопасни места;
- развиване на качествата наблюдателност, съобразителност, бързина на реакцията и други;
- развиване на морално-волеви качества, които се изявяват най-добре в екстремни ситуации: упоритост, издръжливост, смелост, всеотдайност, взаимопомощ, съпричастност;
- осъзнаване значението на природата за живота на човека и необходимостта от опазването и съхранението ѝ;
- стимулиране на желание и стремеж към по-често общуване с природата и полагане на грижи за опазването ѝ.

12. Организиране на беседи със специалисти/инструктори от школи за планински туризъм.

13. Организиране на съвместни състезания и игри насърчаващи физическата активност на децата.

5.4. Оптимизиране на взаимоотношенията дете – учител – родител

Цели:

1. Добронамерено, ползотворно, взаимопомогащо взаимодействие между детската градина и семейната общност. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията за успешно реализиране на възпитателната работа по посока детското благополучие.

2. Повишаване мотивацията и удовлетвореността от взаимодействието между деца,

учители, служители и родители.

Задачи:

1. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението на децата.
2. Активизиране на обществения съвет за предлагане на ефективни политики и мерки за подобряване качеството на образователния процес.
3. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
4. Спазване на единни педагогични изисквания за поведение.

Действия:

1. Родителски срещи за запознаване с предстоящите цели в работата на детската градина и проучване на родителското желание за провеждане на допълнителни дейности.
2. Във всяка група се провеждат открити практики (различни видове дейности от дневния режим) пред родителите на децата, свързани с детската познавателна активност.
3. Празници и представления пред родителите - по групи и общи за детската градина.
4. Сътрудничество с родителите при изработване на реквизит, костюми и аксесоари за тържества и празници.
5. Лични разговори с родители по проблеми, касаещи отделни деца или детското заведение.
6. Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации.
7. Повишаване на уменията за работа с родители.
8. Поддържане на коректни и колегиални професионални взаимоотношения в колектива.
9. Спазване на трудовата дисциплина.

5.5. Осигуряване на възможност за допълнителни форми за работа с децата и създаване на условия за тяхната личностна изява, инициатива и творчество.

Цели:

1. Създаване на условия за допълнителни неплатени форми и школи срещу заплащане за работа с децата.
2. Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики за работа с децата.

Задачи:

1. Привличане и мотивиране на учители и деца за участие в допълнителни дейности.
2. Планиране на съвместни дейности с родителите.
3. Развиване и усъвършенстване работата на клубове по интереси.
4. Популяризиране постиженията на децата.

Действия:

1. Активно включване и съдействие от представители на семейната общност при реализация на дейности на детската градина – празници, тържества, състезания, фестивали, конкурси .
2. Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с децата.
3. Информиране и стимулиране на децата да участват в конкурси, състезания и др.
4. Осъществяване на съвместни дейности с родителите.

6. Програмна система за осъществяване на образователно-възпитателен процес

В детска градина „Слънце“ образователно-възпитателната работа се осъществява по Програмна система, която е цялостна концепция за развитието на детето и се приема с решение на педагогическия съвет. Програмната система осъществява изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Учителите от всички групи използват образователни ресурси и помагала и в програмната система на ДГ „Слънце“ се включват:

- Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
- Тематично разпределение за всяка възрастова група и дневен режим;
- Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛЪНЦЕ“

На основание чл. 29 от Наредба 5 / 03.06.2016г., гл.3, раздел1, детската градина изработва като част от своята Стратегия и прилага Програмна система, която приема с решение на педагогическия съвет.

Програмната система на детска градина „Слънце“ отговаря на следните изисквания:

1. Създава условия за придобиване на компетентности по всяко от образователните направления.
2. Отчита спецификата на детската градина и на групите.

3. Съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

Програмната система на детска градина „Слънце” е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Тя определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на детското заведение, начините на реализирането, както и очакваните резултати. Програмната система се основава на принципите и насоките от ЗПУО, Наредба № 5 за ПО, Държавните образователни стандарти, Стратегия на детската градина, Правилника за дейността на детската градина, приоритетите на МОН и Община Шумен за развитие на предучилищното образование, както и на спецификата на детска градина „Слънце”.

Програмната система на ДГ „Слънце” е комплекс от педагогически идеи, управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на детската градина като модерна, конкурентна и необходима предучилищна институция, която да бъде център на креативност и партньорство на деца, родители и учители. Съхранява добрите традиции и достойнства на ДГ „Слънце”, начертава бъдещите посоки на действия и резултати, търси устойчивост на планираните дейности за постигане на очакваните резултати при максимално включване на вътрешните ресурси. Програмната система е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, ценност, главна цел, определящи нейната структура и съдържание.

МЕРКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА УСТОЙЧИВОСТ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Внедряване на нови техники и технологии на педагогическо взаимодействие и общуване за стимулиране на интереса и сътрудничеството.

2. Притежаване на компетентности, съответстващи на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

3. Утвърждаване на съвременен стил на работа, свобода и отговорност при вземане на решения, предприемчивост, инициативност и квалификация.

4. Осигуряване на безопасни условия за обучение, и възпитание, функционална образователна среда в детска градина „Слънце”.

5. Възпитаване в толерантност и уважение към индивидуалните и културните различия на участниците в предучилищното образование, осигуряване на равен шанс и достъп до образование.

ВРЕМЕВО – ПРОСТРАНСТВЕНА ОБЛАСТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Провеждането на различните по своя характер дейности, включени в програмната система, като част от стратегията на детска градина „Слънце” са за срок от четири години и се отнася за всички възрастови групи.

Броят на педагогическите ситуации по образователни направления, седмичното им разпределение, организацията на педагогическото взаимодействие при целодневна организация в учебно и неучебно време, както и годишното тематично разпределение по образователни направления за всяка група се изготвя от педагогическите специалисти по групи. Те се планират всяка учебна година и подлежат на промяна.

ПРИНЦИПИ, ПОДХОДИ ПРИ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ НА ДГ „СЛЪНЦЕ” . ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Принципи:

1. Целенасоченост – ясно и точно определени цели, декомпозирани в права и задължения, съобразно спецификата на детската градина и нормативната уредба.
2. Мяра за централизация и децентрализация – дейността се ръководи от единен център (педагогически съвет и директор), в рамките на поетите задължения, делегирани права и нормативно определени функции.
3. Контрол и самоконтрол.
4. Екипност.
5. Приемственост.
6. Гъвкавост – адекватни промени в съдържанието на педагогическото взаимодействие при промяна на условията и на получените резултати от дейността.
7. Отговорност – постигане на устойчиви във времето резултати.
8. Подкрепа за личностно развитие – детската градина осигурява образователна среда за индивидуалния напредък и успеха на всяко дете.

Подходи, които педагогическите специалисти прилагат са: ситуационен, интегрален, рефлексивен и ценностно-ориентиран подход, хуманно-личностен, индивидуален, диагностичен, екологичен, компетентностен.

Форми на педагогическо взаимодействие: основни и допълнителни форми за организиране на педагогическото взаимодействие.

Основна форма на педагогическо взаимодействие в детската градина е педагогическата ситуация, която протича под формата на игра. Основните форми на педагогическо взаимодействие се осъществяват при целодневна, полудневна, почасова или в

самостоятелна организация по избор на родителя при условия и ред, определени с държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Мерки за осигуряване на ефективна подкрепяща среда при реализиране на приобщаващото образование:

- оптимизиране на взаимоотношенията дете- учител- родител чрез изграждане на постоянна връзка с родителите и развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията за постигане на удовлетвореност от това взаимодействие;

- осигуряване на обща и допълнителна подкрепа : функциониране на комисии, които подготвят и осигуряват прилагането на компонентите на подкрепящата среда, в която детето да може да се научи да работи с другите, да обича и уважава себе си и да приема различните;

- допълнителна подкрепа за личностно развитие: деца със специални образователни потребности; деца в риск; деца с изяви дарби; деца с хронични заболявания;

- изграждане на подкрепяща детето среда, в която то да се развива здраво, активно, уверено и успяващо. Подкрепящата среда да създава условия всички да бъдат една общност, в която детето е център и се насърчава активното му участие в нея;

- превенция на агресивните прояви в детската градина – активно сътрудничество с родителите чрез съвместни събития;

- действаща система за поощряване на децата с морални и материални награди при спазване на критериите за постижения и резултатност;

Учебното време през учебната година е в периода от 15 септември до 31 май на следващата календарна година и се организира в педагогически ситуации. Броят и продължителността на педагогическите ситуации са определени в държавният образователен стандарт за предучилищно образование. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути за първа и втора възрастова група, а за трета и четвърта група е от 20 до 30 минути.

Основни форми на педагогическо взаимодействие ще се провеждат по следните образователни направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструиране и технологии, Физическа култура.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие в детската градина са дейности, които се организират от учителите на групата извън времето на педагогическите ситуации съобразно потребностите на децата. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират както в учебно, така и в неучебно време.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и

усъвършенстват отделните компетентности от посочените в чл. 28, ал 2 на наредба № 5 за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Те могат да бъдат: самостоятелни дейности по избор на детето в групата, различни видове игри, състезания, конкурси, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

В неучебно време, от 1 юни до 14 септември се провеждат само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие в детската градина.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определени очаквани резултати, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по чл. 28, ал.2 от Наредба №5/2016г. за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителките на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите по чл. 28, ал.2 от Наредба № 5 за предучилищно образование по възрастови групи е както следва:

1. Първа възрастова група – 11

Образователно направление	Брой педагогически ситуации
Български език и литература	1
Математика	1
Околен свят	1

Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	1
Физическа култура	3

2. Втора възрастова група – 13

Образователно направление	Брой педагогически ситуации
Български език и литература	2
Математика	1
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	1
Физическа култура	3

3. Трета възрастова група – 15

Образователно направление	Брой педагогически ситуации
Български език и литература	2
Математика	2
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3

4. Четвърта възрастова група – 17

Образователно направление	Брой педагогически ситуации
Български език и литература	3
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой по чл. 28, ал. 1 с повече от пет педагогически ситуации за целодневна организация, с повече от две педагогически ситуации за полудневна и почасова организация.

Педагогическите ситуации ще се провеждат по следните образователни направления:

Български език и литература

Математика

Околен свят

Изобразително изкуство

Музика

Конструирание и технологии

Физическа култура

Дневният режим по възрастови групи се изготвя от учителките по групи, за всяка учебна година и определените в него дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ

К.1

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

<i>Понеделник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Сряда</i>	<i>Четвъртък</i>	<i>Петък</i>
1. Околен свят	1. Математика	1. Български език и литература	1. Конструирание и технологии	1. Изобразително изкуство
2. Изобразително изкуство	2. Физическа култура	2. Физическа култура	2. Физическа култура	2. Музика
3. Музика				

ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

<i>Понеделник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Сряда</i>	<i>Четвъртък</i>	<i>Петък</i>
1. Околен свят	1. Математика	1. Български език и литература	1. Околен свят	1. Изобразително изкуство

2.Български език и литература	2.Изобразително изкуство	2.Музика	2.Конструирание и технологии	2.Музика
3. Физическа култура	3.Физическа култура		3. Физическа култура	

ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

<i>Понеделник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Сряда</i>	<i>Четвъртък</i>	<i>Петък</i>
1.Околен свят	1. Математика	1. Български език и литература	1.Математика	1.Околен свят
2.Български език и литература	2.Изобразително изкуство	2.Конструирание и технологии	2.Конструирание и технологии	2. Изобразително изкуство
3.Физическа култура	3.Физическа култура	3.Музика	3.Физическа култура	3.Музика

ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

<i>Понеделник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Сряда</i>	<i>Четвъртък</i>	<i>Петък</i>
1. Околен свят	1.Математика	1.Математика	1. Математика	1. Български език и литература
2.Български език и литература	2.Български език и литература	2.Конструирание и технологии	2. Околен свят	2. . Музика
3.Изобразително изкуство	3.Физическа култура	3. Музика	4.Изобразително изкуство	3. Конструирание и технологии
4. Физическа култура			4. Физическа култура	

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ К.2

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

<i>Понеделник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Сряда</i>	<i>Четвъртък</i>	<i>Петък</i>
-------------------	----------------	--------------	------------------	--------------

1. Околен свят	1. Математика	1.Български език и литература	1.Конструирание и технологии	1.Изобразително изкуство
2.Изобразително изкуство	2.Физическа култура.	2. Физическа култура	2.Физическа култура	2.Музика
3. Музика				

ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

<i>Понеделник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Сряда</i>	<i>Четвъртък</i>	<i>Петък</i>
1. Околен свят	1. Математика	1.Български език и литература	1. Околен свят	1. Изобразително изкуство
2. Български език и литература	2. Изобразително изкуство	2.Физическа култура	2. Конструирание и технологии	2. Музика
3. Музика	3. Физическа култура		3. Физическа култура	

ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

<i>Понеделник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Сряда</i>	<i>Четвъртък</i>	<i>Петък</i>
1. Околен свят	1. Математика	1. Български език и литература	1. Математика	1. Околен свят
2. Български език и литература	2. Изобразително изкуство	2. Конструирание и технологии	2. Конструирание и технологии	2. Изобразително изкуство
3. Музика	3.Физическа култура	3. Физическа култура	3. Физическа култура	3.Музика

ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

<i>Понеделник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Сряда</i>	<i>Четвъртък</i>	<i>Петък</i>
1. Околен свят	1. Математика	1.Математика	1. Математика	1. Български език и литература
2.Български език и литература	2. Български език и литература	2. Конструирание и технологии	2. Околен свят	2.Музика
3.Изобразително изкуство	3.Физическа култура	3 Физическа култура	3. Физическа култура	3. Конструирание и технологии
4.Музика			4. Изобразително изкуство	

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН В ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛЪНЦЕ”

Времево разписание	Форми и дейности
7.00 – 8.30	Прием Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Утринно раздвижване
8.30 – 9.00	Сутрешна закуска
9.00 – 10.00	Основни форми на педагогическо взаимодействие – педагогически ситуации и игри
10.00 -10.30	Междинна закуска – плод
10.30 -12.00	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – Разходки и игри на открито Допълнителни двигателни и приложни дейности Занимания по интереси Дейности по избор на децата Индивидуални занимания с деца Празници и развлечения за децата
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън/ Индивидуални занимания с деца/ Работа с малки групи деца
15.30 – 16.00	Подвижни игри Следобедна закуска
16.00 – 16.30	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – организираны занимания и игри Педагогически дейности, които не са дейност на детската градина
16.30 . 19.00	Игри в занималня или на двора Свободни дейности по избор Изпращане

ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНА РАБОТА В ДГ „СЛЪНЦЕ“

В процеса на образователно- възпитателната работа педагогическите специалисти се съобразяват с възрастовите особености на децата, индивидуалното им развитие и мотивационни потребности, прилагат различни подходи и осигуряват на децата емоционален и социален комфорт. В цялостния образователен процес се включват обучение, възпитание и социализация.

силни страни (Strengths)	слаби страни (Weaknesses)
<p>1. Образователно-възпитателния процес се основава на хуманно-личностния, рефлексивния, ценностно-ориентирания, ситуационен, екологичен и компетентностен подход.</p> <p>2. Създадена е оптимална образователна среда, осигуряваща:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Право на всяко дете на достъп до качествено образование свързано с ъс знанията, уменията и отношенията; ✓ Възпитание като процес на формиране на отношения- ценности, нагласи, мотиви, насочени към развитие на детската личност като индивидуалност и член на обществото; ✓ Активно участие на децата в различни дейности и способстваща за пълноценна реализация на детските възможности; ✓ Емоционален комфорт за създаване на позитивна мотивация. <p>3. Създадени са условия за стимулиране на креативното мислене и въображение у децата и приобщаването им към общочовешките ценности и национални традиции.</p> <p>4. Стимулиране на художествено-творческите способности у децата и желанието за самоизразяване. Популяризиране и презентирание на техните възможности- участие в конкурс, концерт, празник, тържество, развлечение.</p> <p>5. Взаимодействие на детската градина със семейната общност като взаимодействие между семейството и образователната институция, която отразява образователната политика на държавно ниво.</p>	<p>1. Недостатъчен интерес и ангажираност на родителите към образователно-възпитателния процес в детската градина.</p> <p>2. Разминаване в очакванията между детската градина и семействата по отношение е на това кой е отговорен за възпитанието и образоанието на децата.</p> <p>3. Нравствено формиране на личността на детето-наличие на агресивни прояви, ценностни ориентации, прояви на неуважение към хората.</p> <p>4. Мотивация за учене и концентрация на вниманието по време на основни и допълни форми на взаимодействие.</p> <p>5. Недостатъчен брой уреди и съвременни съоръжения за игри и спорт в дворното пространство.</p>

възможности (Opportunities)
<p>1. Възпитание в толерантност, отговорност, преодоляване на агресията, нравственост и добронамереност.</p> <p>2. Възпитание на мотивация за учене, формиране на интереси, положително отношение към образованието- използване на разнообразни и интересни методи и форми на работа.</p>
<p>3. Физическа култура за повишаване на двигателната култура у децата.</p> <p>4. Екологично възпитание- опазване на околната среда и позитивно отношение към нея.</p> <p>5. Взаимодействие между детска градина и семейство и активно включване на родителите в образователно-възпитателния процес за повишаване качеството а образование и опазване живота, здравето и сигурността на децата.</p> <p>6. Повишаване на професионалната квалификация на персонала.</p>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНАТА РАБОТА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛЪНЦЕ“

Възпитателни взаимодействия, свързани с екологичното възпитание

1. Формиране на екологична култура у децата, чрез участие в подходящи за възрастта им дейности, за практическо опазване на природата.
2. Изграждане на положително отношение към природата; радост от общуването с нея; осмисляне на значението и; необходимостта от полагане на грижи за нея.
3. Съчетаване на теоретичните знания с практически умения за действие и взаимодействие в природната среда.
4. Изграждане на умения да откриват света, да установяват връзки, зависимости и закономерности чрез елементарни опити и провеждане на експерименти.
5. Повишаване нивото на образователно-възпитателния процес чрез използване на съвременни и иновативни методи и форми на обучение.
6. Оптимизиране на взаимодействието ДГ – дете – семейство – природна среда, чрез подобряване и усъвършенстване на педагогическия процес.

Възпитателни взаимодействия, свързани с реализиране на патриотичното възпитание

1. Формиране на уважение към традиции и ритуали, обичаи в контекста на развитието на българската национална обредност на базата на познаването им.
2. Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание съобразено с възрастта.
3. Познаване на български феномени, признати като част от световното културно наследство - материално и нематериално.
4. Формиране на патриотични чувства, свързани с принадлежността към българската

нация и държава.

5. Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство.

6. Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.

Възпитателни взаимодействия за насърчаване на грамотността

1. Подкрепяне овладяването на книжовните норми на българския говорим език от ранна детска възраст.

2. Комплексна реализация на речевото развитие на детето в ДГ „Слънце“

3. Задоволяване на потребността на децата от речева активност, която предизвиква положителни емоции и се превръща в стимул за изграждане на умения за комуникиране и общуване, готовност за директно, адекватно на речевата ситуация изразяване.

4. Изграждане на нагласа за активно слушане на художествени произведения и изразяване отношенията си към тях.

5. Създаване на трайни навици у децата за ежедневно общуване с книгата, стимулиране на детската любознателност и стремеж към полагане началото на култура за четене.

Възпитателни взаимодействия със семействата

1. Информационно- всичко, необходимо на родителите за ориентиране в очакванията на детската градина по отношение на знания, умения, отношения.

2. Изграждане на подкрепяща, приемна, безопасна, мултикултурна, интерактивна среда.

3. Създаване на условия за работа със семейната общност в рамките на детска градина „Слънце“.

4. Прилагане на ефективни мерки за осигуряване на плавен преход на детето от семейна среда към детска градина и към училище..

5. Споделяне на опит и иновативни практики между институциите, в рамките на детската градина и семейната общност.

Взаимодействие с други институции и организации при осъществяване на възпитателно-образователния процес

1. Възпитателни взаимодействия на образователната институция с областни и общински структури.

2. Възпитателни взаимодействия на образователната институция с институции в областта на културата, здравеопазването, социалното подпомагане и спорта.

3. Възпитателни взаимодействия на образователната институция с организации на гражданското общество.

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.

4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:

- индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- родителски срещи;
- присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
- други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет, „Училище за родители“.

5. Учители и непедагогически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.

6. Изграждане на партньорски отношения с двупосочно общуване между родители и учители:

- Целите за децата са взаимно определени и споделени;
- Планове се разработват съвместно;
- Отношенията са съвместни, взаимно зависими и балансирани;
- Равни възможности при вземане на решения;
- Споделяне на ресурси, власт и отговорности по отношение на обучението и социализирането на децата;

- По-добри резултати, постигнати в рамките на партньорство между учители и родители.

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование (Глава единадесета, Раздел 2, чл. 219, ал.2 и 3 от ЗПУО).

Те имат право да вземат участие в Обществения съвет на детската градина, да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на детската градина и за спазването на правилата в детската градина, периодично и своевременно да получават информация за успеха и развитието на децата им в образователния процес.

Отговорното участие на семейството стимулира постиженията на децата и осигурява позитивно семейно възпитание.

7. Финансиране

Бюджет

Детска градина „Сънце“ е общинска собственост. Детската градина е на делегиран от община Шумен бюджет. Като второстепенен разпоредител по бюджет, определен от Общински съвет Шумен гласуваният бюджет се разпределя по видове разходи, съобразно потребностите и разчетите за нормално и оптимално функциониране на дейностите в детска градина „Слънце“.

В бюджета на детска градина „Слънце“ от Делегирани от държавата дейности основно се покриват разходите за заплати, други възнаграждения на персонала по трудови правоотношения, разходи за осигурителни вноски.

С бюджета от Местни дейности основно се покриват разходите за издръжка на детската градина: храна, материали, постелен инвентар и облекло, вода, горива и енергия, външни услуги, текущи ремонти, общински и държавни данъци.

Изпълнението на бюджета на детска градина „Слънце“ се отчита пред Общото събрание, Обществения съвет при ДГ „Слънце“, пред първостепенния разпоредител по бюджет на община Шумен на всеки три месеца от годината и се публикува в сайта на детската градина www.dgslance.com.

За финансовото осигуряване изпълнението на стратегията ще се разчита на:

- финансиране от общинския и държавния бюджет;
- разработване на проекти с външно финансиране;
- привличане на спонсори;

- реализиране на благотворителни прояви с участието на деца и екип на детска градина „Слънце“, обществени и културни институции;
- доброволен собствен труд на учители, медицински сестри, обслужващ персонал, родители.

Социално-битова и финансова дейност

1. Обогаляване и поддържане на материално-техническата база:
 - оптимално използване на дворното пространство;
 - обогаляване на игровата и дидактичната база;
 - обогаляване и модернизация на дигиталните средства за работа(компютри, електронни играчки за деца, колонки, софтуерни продукти)
 - осъвременяване интериора в старите сгради на детската градина.
2. Контрол по правилното разпределение на финансовите средства по бюджета
3. Организиране на различни дейности, спорт, културни мероприятия за екипа на детска градина „Слънце“ - „Да преборим стреса заедно“.

8. Мониторинг и контрол за реализиране на стратегията

Мониторингът и контролът осигуряват ефективното изпълнение на заложените в стратегията цели и резултати.

Контролът е основна управленска функция, чието предназначение е осигуряване на необходимата информация за оценка степента на постигане на целите на детската градина и осъществяване на съответни корективни действия. Това се осъществява чрез периодично съпоставяне на планираните цели и постигнатите реални резултати и периодично отчитане на информацията по различните дейности, залегнали в стратегията – годишни отчети за изпълнение на настоящата стратегия.

В процеса на мониторинг се осъществява непрекъснато набиране на количествени и качествени данни за всички дейности в детската градина. Отчетеното текущо състояние и изпълнение се сравняват със заложените цели, задачи и очаквани резултати и се извършват коригиращи действия.

Мониторинг и контрол на разработените документи за четири годишен период се реализира чрез:

1. Отче пред педагогическия съвет- ежегодно.
2. Отчет пред Обществения съвет – на тримесечие.
3. Отчет пред Общото събрание на детска градина „Слънце“.

4. Отчет пред финансиращите органи: МОН и първостепенния разпоредител – Кмет община Шумен.

Дейности:

1. Непрекъснат мониторинг и контрол върху спазването на изискванията, заложи в Правилника за вътрешния трудов ред.

2. Изпълнение на програмната система

3. Спазване на Правилник за дейността на детската градина.

4. Спазване на Етичен кодекс на детската градина.

5. Спазване Правилник за осигуряване на БУВОТ.

6. Спазване на Правилник за пропускателния режим и режма на работа в условията на COVID19, План за действие при получаване на злонамерно анонимно обаждане и Мерки за противодействие на тероризма.

7. Изпълнение на Планове за подготовка и обучение на деца и персонал по БАК и БДП.

8. Изпълнение решенията на Педагогическия съвет.

9. Административна и стопанска дейност.

10. Опазване и обогатяване на материално-техническата база.

11. Изпълнение на бюджета.

12. Здравословно състояние на децата.

13. Задължителна учебна документация.

14. План за превенция и закрила на деца в риск.

15. Контрол на финансовата документация.

16. Обхват на децата и посещаемост.

17. контрол по спазване на правилата за отчитане посещението на децата в електронната форма на модул „Щастливо детство“ и за начина и реда на събиране на такси и преференции по тях, съобразени с Наредба на Общински съвет за местни данъци и такси.

18. Контрол по спазване на процедура по електронен прием на децата в детската градина чрез Система за електронен прием на територията на град Шумен.

19. Осъществяване на обща и допълнителна подкрепа на децата.

20. Снитарен контрол.

21. Квалификация на персонала и оценка на качеството на образователно-възпитателния процес чрез проследяване, контрол и оценка.

9. Очаквани резултати от реализиране на стратегията

Реализирането на настоящата стратегия се очаква да доведе до:

1. Подобряване на качеството на образователния процес.
2. Гъвкавост и вариативност в организацията на образователната и материалната среда.
3. Творческо разгръщане на наличния потенциал на децата и педагогическите специалисти.
4. Решаване на проблемите, чрез позитивна вътрешна комуникация.
5. Положителна промяна в мотивите и нагласите на педагогическия екип, чрез използване на нови педагогически технологии на взаимодействие и приложение на педагогическото майсторство и енергия в реална форма.
6. Участие в програми за квалификация на кадрите. Поощряване учене през целия живот.
7. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
8. Гарантиране на пълноценна готовност на децата за училище и създаване на условия за бързата им и успешна интеграция в новата социална роля „ученик“.
9. Мобилност на управленските и мениджърските функции на директора.
10. Разширяване на взаимно полезните контакти на детска градина „Слънце“ с другите обществени фактори.
11. Стимулиране на родителското и гражданско участие в цялостния възпитателно-образователен процес – деца - педагогически специалисти – родители - заедно, за ползотворното взаимодействие и постигане целите, поставени в настоящата стратегия.

Заклучение:

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина в следващите 4 години.
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет на основание чл.263 от ЗПУО
3. Всяка година се анализира изпълнението на стратегията в срок до 15 юни.
4. Стратегията се предлага на Обществения съвет за одобрение.
5. Изпълнението на стратегията се отчита пред педагогическия съвет и за становище пред Обществения съвет.
6. Общественият съвет приема ежегодно отчета на директора, по изпълнение на стратегията – чл.269, ал.1, т.1 от ЗПУО.
7. Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, при промяна в организацията на детската градина, при промяна на нормативната уредба и на 4 години.
8. Към стратегията се изработва за всяка учебна година план за дейността на детската градина със срок и отговорности.

В настоящият момент детските градини са натоварени с увеличени обществените очаквания. На детска градина „Слънце“ се налага да изследва настоящите и бъдещите потребности на потребителите на предлаганите услуги, да изпълнява техните изисквания и да се стреми да надмине техните очаквания. Целият екип се стреми да привлече и задържи децата с помощта на добра материална база, висока квалификация на персонала и качество на образователно-възпитателния процес. Важен фактор за преуспяващото ѝ развитие са родителите, които се явяват потребители на образователната услуга. Никога преди очакванията на родителите не са били толкова големи. Детска градина „Слънце“ отчита влиянието на новите реалности и най-вече изискванията, произтичащи от Закона за предучилищно и училищно образование и държавните образователни стандарти, Наредба № 5 за предучилищното образование и нормативните документи на Община Шумен за предучилищното възпитание и подготовка за да се създадат условия в ДГ „Слънце“, които ефективно да подпомагат, стимулират и развиват личностното развитие на детето - физическо, познавателно, езиково, духовно, нравствено, социално, емоционално и творческо, както и да се постигне съвкупността от компетентности по седемте основни образователни

направления. Екипът създава среда, в която детето ще се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно, ще получи обич, обучение, съобразено с държавните образователни изисквания, индивидуален подход и стимулиране развитието на потенциалните му възможности, а родителите - сигурност и спокойствие в напрегнатото им ежедневие, че детето им е на най-доброто място, поверено на професионалисти. на детската градина и за подобряване качеството на грижите за децата. Детската градина е добре организирано пространство, стимулиращо развитието на децата, предразполагащо към творчество, обмен на добри педагогически практики и взаимодействие между колеги, деца и родители.

Стратегията е приета на заседание на Педагогически съвет с Протокол №1 /15.09.2020 г. и утвърдена със зап. № 46 - I/ 07.10.2020г. на директора на детската градина. Настоящата стратегия на ДГ „Слънце“ е одобрена от Обществения съвет на 31.08.2020г. съгласно чл.269, ал.1, т.1 от ЗПУО.